

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЕ»

КЛАСС – 5

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по введению в исследовательскую деятельность (ВВИД) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании¹», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования²», и пособий: «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я. Когана³, «Путь в неизведенное: как развивать свои исследовательские способности» под редакцией А.И.Савенкова. В соответствии с базисным учебным планом школы, курс «Введение в исследовательскую деятельность» является частью школьного компонента.

Общая характеристика учебного предмета

Введение курса ВВИД обусловлено необходимостью обеспечения освоения наиболее актуальных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение указанных способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Необходимость присутствия данного предмета в учебной нагрузке учащихся средней школы обоснована с широким, практически повсеместным применением метода проектов в процессе обучения. Такая популярность проектного метода также не случайна, поскольку именно проектная деятельность весьма эффективно формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, в рамках ВВИД, дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Введение курса ВВИД позволяет разрешить остро стоящую сегодня проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Здесь следует отметить, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает, в большей степени отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя, а не результативность в изучении школьных предметов.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование исследовательских умений и познавательных мотивов, новых ранее не знакомых учащимся.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность школьников, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1)постановка проблемы;
- 2)изучение теории по выбранной теме;
- 3)подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4)сбор материала по избранной теме;
- 5)анализ и обобщение собранного материала;
- 6)формулирование собственных выводов.

Применение исследования в качестве метода обучения известна со времен Сократа, который практиковал такой способ достижения знания в беседах с учениками. Его беседы представляют собой одновременно и исследование. В конце XIX века ряд педагогов стали

организовывать целенаправленное обучение, в рамках которого ученик ставился в позицию первого исследователя конкретной проблемы, должен был найти самостоятельное решение и сделать выводы. Данный метод, зародивших на Западе, в дальнейшем широко применялся в практике отечественных (в первую очередь, советских).

«Исследовательский метод» - это понятие, предложенное в 1924 году Б.Е. Райковым. Под ним он понимал метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизведенных ими на опыте.

«Исследовательская деятельность школьников» большинство современных педагогов рассматривает с позиции организации ее педагогами, т.е. организация исследовательской работы школьников – это, в первую очередь, применение педагогами конкретных форм и методов работы, призванных способствовать развитию исследовательских умений учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели исследовательской деятельности в рамках ФГОС 2:

- 1.формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;
- 2.трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи:

1. формирование личностных УУД:

- 1.1формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- 1.2воспитание целеустремлённости и настойчивости.

2.формирование коммуникативных УУД:

- 2.1умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- 2.2способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- 2.3умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

3.формирование регулятивных УУД:

- 3.1умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- 3.2формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

4.формирование познавательных УУД:

- 4.1обучение умений школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 4.2формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- 4.3 формирование представления об исследовательском обучении как главном способе учебной деятельности.

Условия формирования исследовательских умений:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться постоянно и охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. При этом учитель - предметник может применять материал разных уроков для формирования умений исследовательской деятельности, использовать исследовательский метод в преподавании тем по предмету.

Мотивированность. Учитель должен помочь учащимся понять и увидеть смысл их исследовательской деятельности, чтобы они рассматривали это направление их работы как возможность реализации своих талантов, интересов и возможностей, в качестве потенциала самосовершенствования и саморазвития.

Творческая атмосфера. Педагогу следует формировать творческую, рабочую атмосферу, направлять усилия по постоянному поддержанию интереса учащихся к исследовательской работе, поощрять их творческие проявления, стремление к творческому поиску. При этом крайне важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок их деятельности.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, в том числе и исследовательских, необходим творчески работающий учитель, который стремится к созданию креативной рабочей обстановки, и обладает необходимыми знаниями и подготовкой для ведения занятий по предмету ОИД.

Учет возрастных особенностей обучающихся крайне необходим. Обучение исследовательским умениям должно реализовываться исключительно на уровне, доступном для восприятия учащихся конкретного возраста, а само исследование должно быть исключительно посильным, интересным и полезным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1) Личностные:

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-расширение кругозора учащихся;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2) Метапредметные:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

-владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);

-способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);

-готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

3) Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;

- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;

- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственные суждения (в письменном, наглядном и верbalном виде).

Объем курса и виды учебной работы

Представленная программа курса «Введение в исследовательскую деятельность» предназначена для учащихся 5 классов, а представленное в ней распределение часов носит примерный характер. Учебная нагрузка определяется из расчета 1 час в неделю в школе, а также самостоятельная работа учащихся вне школы. Таким образом, курс «ВВИД» рассчитан на 16 часа.

Все дети, участвующие в исследовательской деятельности, должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок создает портфолио (папку с пустыми файлами, куда он вкладывает собранный по теме материал) и заводит рабочую тетрадь по курсу «ВВИД», в которой составляет план работы, ведет записи по предмету и подробно фиксирует все этапы проведения собственного исследования.

При организации исследовательской деятельности учащихся следует учитывать, что некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, а некоторые из них ориентированы исключительно на индивидуальные исследования. В связи с этим, классный коллектив делится на группы (по желанию), а часть детей выполняют исследовательскую работу индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно во втором и третьем триместре учебного года). Крайне важно, чтобы первые защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые призовые места, занятые в итоге, а также создать ряд «неожиданных» номинаций, в рамках которых будут отмечены отдельные работы, не занявшие победных мест в конкурсе.

Оценка результатов:

Устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка , а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы:

Основные:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012 // СПС «Консультант Плюс». / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / <http://www.internet-school.ru>
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 . // СПС «Консультант Плюс». / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
9. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные:

1. Коллекция исторических документов. / <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
2. Научная электронная библиотека. / <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт журнала «Родина». / <http://www.istrodina.com>
4. Портал «Музеи России». / <http://museum.ru/>
5. Сайт «Старые газеты». / <http://www.oldgazette.narod.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>

Технические средства обучения: аудиоколонки, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

№ п/п	Тема, раздел	Кол- во часов	дата	Планируемые результаты (УДД):	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
1	Что такое исследовательская деятельность, этапы исследовательской работы	1		Раскрывать значение терминов исследование, деятельность, источники. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны исследования. Работать в группах (мини проект).	Коллективная Групповая	Опрос
2	Как выбрать тему исследования. Проблема исследования.	1		Понимать необходимость соответствия содержания, требованиям и теме исследования. Формирование дисциплинированного отношения к исследовательской деятельности. Обсуждение тем проектов. Определить тему проекта, различать понятия проблема, тема, проект.	Коллективная	Письменные ответы на вопросы
3	Цель исследования Задачи исследования	1		Выявить цель исследования Разрабатывать различные варианты целей проектно-исследовательской работы. Обсуждение целей проектно-исследовательских работ. Определять значение и роль исследований в жизни человека Отличать структурные части проекта. Осознавать свои интересы в исследовательской сфере. Разрабатывать различные варианты задач исследовательской работы	Индивидуально- обособленная Парная	Письменные ответы на вопросы, опрос

4	Гипотеза исследования	1		<p>Раскрывать значение терминов: проект, проектная деятельность.</p> <p>Уметь предполагать различные варианты результатов проектно-исследовательской работы.</p> <p>Разрабатывать различные варианты гипотезы проектно-исследовательской работы.</p>	Индивидуально-обособленная Коллективная	
5	Как составить план работы: подумать самому прочитать книги о том, что исследуешь посмотреть кино- и телефильмы спросить у других людей обратиться за помощью к компьютеру понаблюдать. провести эксперимент сделать математические расчеты	1		<p>Осознавать свои способности, интересы в исследовательской сфере.</p> <p>Знать и понимать термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог.</p> <p>уметь объяснить разницу между указанными источниками информации.</p>	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, составление схем
6	Проверочная работа по теме «Типология исследовательских работ»	1		<p>Понимать и знать разницу между изученными понятиями</p> <p>Развитие саморефлексии</p>	Индивидуально-обособленная	Письменные ответы на вопросы, тест
7	Работа над проектом: дать определения основным понятиям расклассифицировать основные предметы	1		<p>Определить, знать и понимать основные термины по теме исследования</p> <p>Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.</p>	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации
8	Работа над проектом: предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.)	1		<p>Понимать различия в понятиях: метафоры, сравнения, сопоставления</p> <p>Расширить знания о возможностях исследования проектной работы</p>	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, практикум по проекту

9	Работа над проектом: сделать выводы. указать возможные пути дальнейшего изучения подготовить текст доклада. Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.	2		развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы. Уметь анализировать свою работу и приводить ее в соответствие с требованиями.	Коллективная Групповая	Опрос
10	Работа над проектом: Подготовиться к ответам на вопросы.	1		Определение понятий защита, презентация, доклад, дискуссия, вопросы, речь. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысливания нового материала.	Коллективная	Опрос
11	Подготовка к конференции	1		Следование нормам и правилам ведения защиты, дискуссии.	Коллективная Групповая	Опрос, участие в «репетиции»
12	Знакомство с правилами защиты проекта, понимание сути терминов: регламент, этика, ответы и вопросы из зала.			Формирование дисциплинированного отношения к защите и дискуссии.		
13	Конференция юных исследователей «Путь в науку»	2		Работа с аудиторией, ответы на вопросы зала по представленному проекту. Л.: Чувство значимости проделанной работы, осознание себя как исследователя.	Индивидуально-обособленная Коллективная Групповая	Представление проектов
14	Представление результатов проведенного исследования					
15	Итоговый урок по основам исследовательской деятельности	1		Развитие саморефлексии, сравнения с работами других ребят – способность выявить преимущества и недостатки. Составить краткий отзыв на свою работу. Оценить свою исследовательскую работу и работы сверстников	Коллективная	опрос

16	Защита проекта						
----	----------------	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности» 5 класс 16 часов (1 час в неделю)